

אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

הועדה לקידום מעמד הילד וועדת חינוך
בראשות מ"מ וסרה"ע אופירה יוחנן וולק
שהתקיימה ביום ראשון ב-09.02.2020, שעה 16.00
י"ד בשבט תש"פ
בניין העירייה, קומה 12

סטנוגרמה
שוש בלו



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

<u>חברי הוועדה</u> <u>מוזמנים ה"ה:</u>
<u>אופירה יוחנן וולק - יו"ר הוועדה</u>
אופירה יוחנן וולק – מ"מ וסגנית ראש העיר ;
אחז אגם – יו"ר פורום הגנים בועד ההורים ;
אייל לבנון – יו"ר ועד ההורים מרכזי תל אביב-יפו ;
מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים
מוריה שלומות – חברת מועצת העיר ;
משה כץ- משטרת שכונות
רותי אנזל- מנהלת אגף קידום ילדים ונוער
סיגל ויצמן - חברת מועצה
ציפי ברנד - סגנית ראש העיר
רובי מגן - תנועות וארגוני נוער במחלקה לנוער וצעירים
חבצלת רעות - האגף לחינוך יסודי
דורון סעד- נציג ועד ההורים
נחמה גולדוסר – נציגת ועד ההורים
דוריה בן בסט – עוזרת אישית למ"מ וסרה"ע
ליזה בן חמו – ס' מנהלת מינהל החינוך
לאה זיידה – מנהלת האגף לחינוך יסודי ;
שירלי רימון – מנהלת מינהל החינוך ;
אורלי - מנהלת רישום השיבוץ במרכז שירות חינוך

על סדר היום:

- היסעים במערכת החינוך;

* * * *

אופירה יוחנן וולק-יו"ר:

אחר צהרים טובים לכולם.



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

היום נציג בפניכם שני נושאים לדיון:

- נושא ראשון - היסעים במערכת החינוך;
- הרישום והשיבוץ;

מר חנן אזולאי יציג לנו את נושא ההיסעים במערכת החינוך, בבקשה.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

שלום לכולם, אני שמח להיות כאן היום. זו הפעם הראשונה שאני מציג בפני פורום של ועדת חינוך - אני אציג את עצמי - שמי חנן אזולאי - אני מנהל של מחלקת היסעים. אני אציג מצגת ואספר לכם קצת על מה אנחנו עושים, מה אנחנו רוצים לעשות ומה אנחנו חושבים, בכל מה שקשור להיסעים. יש לי מצגת קצרה ואחר כך גם אשמח לענות על שאלות.

מצגת על פי שקפים

לפניכם מחלקת היסעים עם פירוט של העובדים במחלקה:

- יש לי סגן;
- עוזרת לתיאום מעקב;
- רכזת מלווים;
- ואחראית על כל נושא הליווי, שניגע בו אחר כך
- וכן חמישה מפקחי היסעים.

מחלקת היסעים בעיקרה נועדה לתת שירות קודם כל לחינוך המיוחד. אני רוצה להראות לכם סרטון קצר על ילד בחינוך מיוחד, שאליו בעצם אנחנו מכוונים את רוב השירות שלנו.

הסרטון ממש קצר והנה הוא לעיונכם:

*** הצגת סרטון ** *

אספר לכם קצת במספרים על מחלקת היסעים בעיריית תל אביב:



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

התקציב שלנו כולל גם את ה'יפואית' ו'נעים בסופ"ש", בשפה שגם אנחנו מתפעלים את זה.

התקציב בנוי כלהלן:

- 160 מיליון ש"ח תקציב בשנה;
- 3012 קווי נסיעה;
- 511 מלווים;
- 260 מוסדות;
- 16 חברות הסעה (כאשר כל זה הולך ופוחת, כי חברות ההסעה מעדיפות לא לעבוד בתל אביב בגלל הקושי התעבורתי);
- חלוקת 6000 כרטיסי רב קו לכל התלמידים בעיר ובעיקר לתלמידי תיכון;
- מסיעים 13,542 תלמידים;
- 80% תלמידי חינוך רגיל שאינם זכאים להסעות (עפ"י התקנות הרשמיות של משרד החינוך);

על מנת להמחיש את הדברים, אני רוצה לספר לכם עתה על אלון, שהוא ילד בבית ספר לאומנויות ואני רוצה לספר לכם על המערכת היומית/שבועית שלו של ההסעות:

אלון גר ברח' המשתלה.

אלון לומד בבית ספר לאומנויות וכל בוקר הוא נוסע באוטובוס מס' 10. מאחר שהוא נמצא במגמת מוסיקה וכל יום הוא מסיים בשעה אחרת, לכן המסלול שלו משתנה, בגלל שהוא נוסע עם הרכב אחר של ילדים, שהם בכיתות שונות ועל כן כל יום ייאלץ לחזור בקו אחר.

חשוב לציין שיש לנו הרבה ילדים שלא חוזרים באותה הסעה שהם הגיעו איתו. על כן אנחנו נדרשים לבנות לילד הזה מסלול יומי משתנה לפי התוכנית הלימודית שלו. זה דבר שהוא מאד מורכב וקשה להתאים אותו לכל הילדים. מאחר שאלון הוא בכיתה ו', אבל אם יש ילד בכיתה א', לא כל יום האוטובוס או ההסעה יעצרו לו באותו מקום, כי הרכב הילדים משתנה ולכן גם המסלול משתנה על פי מגורי הילדים והתחנות האיזוריות שלהם.

זו למשל, הייתה מורכבות אחת של ילד אחד בבית ספר לאומנויות.



אופידה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

יש בפני סרטון נוסף של איך זה נראה ממעוף הציפור, כשילדים מגיעים להסעות בבית ספר לאומנויות -

**** הצגת סרטון ****

כמו שראיתם בסרטון, כך נראה אחר הצהריים מדי יום בהרבה מאד בתי ספר בתל-אביב, שמעורבים בהם כמויות גדולות של רכבים, הגם שיש בתי ספר קטנים יותר, אבל בסרט הוצג בסביבות 40 רכבים מסוגים שונים, שזה בעיקר טרנזיטים ואוטובוסים.

אנחנו מחלקים רב קו לכל תלמידי התיכון הזכאים, שהוחלט על פי תוכנית עבודה ועל פי המרחק שבו הם גרים.

אחזור ואדגיש את הנושא, שרוב התלמידים שאנחנו מסיעים הם תלמידים שאינם זכאים. כלומר העירייה החליטה לתת שירות לילדים האלה כדי שיוכלו להגיע לבתי הספר, והם לא משתמשים בתחבורה ציבורית אלא תחבורה מאורגנת שהיא על ידינו, חלק בתשלום וחלק לא בתשלום. בהמשך הדיון שירלי תדבר על נושא התעריפים.

אנחנו רוצים להגיע למצב שאנחנו נותנים את מיטב השירות שלנו במיטב תשומת הלב, להורים שבאמת צריכים אותנו - להורים הזכאים, שעליהם אספר לכם בנושא של חינוך מיוחד, שהוא הדבר המשמעותי ובו צריכים לגלות את מלוא הרגישות. ברצוני להראות לכם - מה עובר על ילד בחינוך מיוחד שמגיע לקניון ואחר כך נדבר על מה שקורה אתו כשהוא נמצא בהסעה.

הסרטון מראה ילד שהולך עם אמו בקניון, ילד עם אוטיזם.

**** הצגת סרטון ****

הסרטון ממחיש את המורכבות של ילד בחינוך מיוחד, ילד אוטיסט. בהקשר זה, אני רוצה לספר לכם קצת על אוכלוסיית היעד של ילדים בחינוך מיוחד, שכן יש לנו כמה סוגים של אוכלוסיות. תארו לכם שלילד כזה יש רגישות להמון דברים ותארו לכם מה קורה, כשהוא נמצא בהסעה במשך שעה וחצי, כשהוא נוסע בפקקים אדירים, ברעש, בריחות, עם עוד תלמידים שנמצאים אתו בהסעה - יש פה



אופידה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

מורכבות רבה כדי להסיע אותו וכדי שיגיע ויוכל להתחיל את היום שלו כמו שצריך בבית הספר וגם בחזור שיגיע הביתה ויהיה מספיק עירני ולא סחוט. זמני הנסיעה היום מגיעים לכשעה ועשרים דקות לילד בתוך העיר. אלה זמני נסיעה מאד קשים וזה עוד לפני שהתחילו בחפירות של הרכבת הקלה, שזה אמור להוסיף על כך עוד כ-15-20 דקות בחלק מהקווים וזה מהווה אתגר גדול מבחינתנו. אנחנו לא מסיעים לדוגמה, הרבה מאד ילדים עם אוטיזם ברכב אחד, גם אם אנחנו יכולים להסיע אותם באוטובוס, אבל אנחנו מעדיפים להסיע אותם ברכבים קטנים ומסיעים עד 8 ילדים, כדי שלכל אחד מהילדים יהיה את המרווח והמקום וגם אם יש בעיה וצריך להפריד את הילד ולתת לו את המרחב שלו, אנחנו מסיעים בין 6 ל-8 ילדים ברכבים של 10 עד 12 או 14 מקומות כדי שיהיה נוח לכל אחד מהילדים.

אוכלוסיית היעד -

פעמים רבות, אם נער או נערה שחלילה חוו ניסיון אובדנות מסיבות שונות ונער או נערה כזו צריכים להתאשפז מספר ימים או חודשים או להגיע לאשפוז יום בבית חולים פסיכיאטרי, אנחנו נכנסים לתמונה ואנחנו מסיעים מדי יום את הנערה/עם ליווי לבית החולים שהם צריכים להגיע אליו. אנחנו מסיעים ילדים עם:

- אשפוז בגין ניסיון אובדנות;
- אוטיזם;
- מחלות נפש;
- פיגור;
- שיתוק מוחין;
- הפרעות התנהגות;
- חולי סרטן או מחלימים מסרטן (יש לנו גן ילדים מיוחד בתל השומר, לילדים מגיל 3 עד 6, שעברו את מחלת הסרטן ונמצאים בשלב של החלמה והם צריכים סביבה יותר סטרילית אשר מקבלת גם את מורכבות המחלה שלהם, שכן יש דברים שאפשר וצריך והם נמצאים בתוך מסגרת של בית חולים כדי להקל עליהם. המקום נקרא 'גן החלומות'.



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

- נכות פיזית - אנחנו מסייעים ילדים ברכבים מיוחדים, רכבים עם מעלונים, כאשר לכל ילד כזה, אנחנו מנסים להתאים את ההסעה הנכונה לו ואת המלווה הנכון להסעה וגם להתאים את הזמנים. בעקרון יש לנו עדיפות לילדים שיש להם נכות פיזית, כי להם הכי קשה לנסוע זמן רב. הרכבים האלה הם רכבים מאד מבוקשים וקשה להשיג אותם בשוק.

אחד הדברים החשובים לנו זה הנושא של מבוגר משמעותי. כלומר שיש מלווה בהסעה, כי לא בכל ההסעות יש מלווים. הקריטריון נקבע על ידי משרד החינוך למי זכאי/מי לא זכאי, כשאנחנו רואים במבוגר המשמעותי, במלווה - אנחנו רואים בו כאדם שיכול מאד להשפיע ואנחנו רואים בו חלק מהצוות החינוכי של בית הספר. אנחנו גם מעבירים הכשרה למלווים. האמת שלא קל למצוא מלווים ואנחנו נמצאים במחסור גדול מאד של מלווים. יש לחשוב על האפשרות כשיש ילד שגר למשל ב-סי אנד סאן וצריך לצאת ב-6.45 בבוקר ואז המלווה צריך להיות כבר ב-5.30 בדרך, כשהוא יגיע עד לאיזור המכללה ואין לו לשם תחבורה ויצטרך ללכת משם ברגל עוד כ-20 דקות כדי להגיע לבית של הילד הראשון, ואחר כך יאסוף את כל הילדים, יגיע לבית הספר ויוריד אותם עד השעה 8 או 8.15 ואז שוב בשעה 5.00 אחר הצהריים עליו להגיע שוב לבית הספר ולפזר שוב את הילדים ואת הילד האחרון הוא יפזר ב-סי אנד סאן, שכן רוב המלווים שלנו גרים בדרום העיר וכך המלווה יגיע רק בסביבות השעה 18.00 לביתו. זו עבודה שקשה מאד למצוא בה עובדים. את העבודה הזאת עושים בעיקר אנשים מבוגרים. אני יכול לספר לכם על מלווה אצלנו, שהיא הכי מבוגרת וגילה הוא 92, ששמה מרים, והיא תצא בפסח ל'פנסיה'. מרים מלווה ילדים עם הפרעות התנהגות קשות בבית ספר ברושים והילדים מקבלים אותה כל יום במחאות כפיים, (יש לה גם מלווה לפעמים) והילדים אוהבים אותה, אבל היא החליטה שזה הזמן לפרוש, לחיות ולהשקיע זמן בילדים ובנכדים ולפיכך ביקשה להפסיק את עבודתה בפסח. אנחנו כמובן נודה לה בטקס מסודר. זה סיפור מדהים של אישה שעובדת אצלנו כבר 20 שנים בשמחה.

לפנינו, במצגת, יש ילד שהוא בעייתי והכי 'מופרע' בהסעה ואז החלטנו לעשות יום, שנלמד ממנו איך אנחנו יכולים לגרום להסעה להיות יותר טובה ולהתאים את עצמנו אליו. אנחנו עורכים ימים במהלך השנה, של למידת עמיתים, למידה הדדית



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

וכך הילד מספר לנו איך כדאי לבנות את ההסעה, איך לעשות אותה, מה הדברים שמפריעים לו, איזה דברים יכולים לעזור לו ומה יכול לעזור לו להעביר את ההסעה בצורה יותר טובה. אנחנו נותנים לילד במה להציג בפני הנהגים, המלווים וגם בפני הצוות החינוכי של בית הספר וצוות המחלקה.

אומר שיש הרבה ילדים שאי אפשר ליצור אתם קשר, כי הם לא מדברים. איננו יודעים מה קורה אתם, בייחוד כשאנחנו נמצאים בהסעה, ברכב סגור. על כן יש לנו כרטיסיות מיוחדות, שתוכלו לראות, שיש למלווים את הכרטיסיות האלה והם מנסים לנחש מה הילד רוצה, הגם שלא תמיד הם מצליחים להבין. בכרטיסיות האלה רשומים משפטים והילד צריך להזדהות עם הכתוב:



אלה כרטיסיות תקשורת שגם עובדים אתם בבית הספר, וזו לא המצאה של המלווים, אלא שלקחנו את זה מבית הספר ואנחנו עובדים עם בית הספר בשפה שהילדים לומדים לתקשר, הגם שלא תמיד זה מסתדר, לא תמיד זה אפשרי, אבל זה מהווה ניסיון להבין מה הילד רוצה ומה הוא עובר.

יש לנו הרבה דברים שאנחנו שמים עליהם דגש ומשתדלים מאד, גם אם לא תמיד זה מצליח, אבל אנחנו קודם כל רואים את הילד במרכז וגם את ההורים שלו. פעמים רבות ילד בחינוך מיוחד נדרש לעבור פרוצדורות ארוכות עם ביטוח לאומי ומורכבויות נוספות. כשאנחנו מנסים לעשות הכל כדי לקצר את התהליכים



אופידה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

ולהשתדל להיות מטיבים ולאפשר הרבה מאד דברים שברשויות אחרות לא מאפשרים, כי אנחנו מבינים את הקושי של ההורים ואנחנו רוצים גם שיהיה להם שקט. אנחנו רוצים שלהורים יהיה זמן להתייחס גם לילדים האחרים שלהם, למשפחה, לעבודה. אני מניח שאתם מבינים שהורה בחינוך מיוחד מפסיד ימי עבודה רבים, כי הילד צריך ללכת לטיפולים ויש דברים רבים אחרים שעליו להתפנות אליהם ואנחנו מבקשים לעזור לו ולתת לו כמה שעות של שקט, כדי שיוכל לעשות גם לעצמו וגם למשפחתו וכן להתפרנס בכבוד. אלה הגורמים שאנחנו נמצאים עמם בקשר קרוב:

- ההורה
- מלווה
- הנהג
- נושא של הרישום
- מחלקות הגיל
- מנהלת המוסד

כאשר הרצון הוא לתת להורים את האופק והתקווה, שאנחנו באמת עושים את הכי טוב בשביל הילדים שלהם.

אנחנו רואים בהסעה כ'כיתה נוסעת'. כלומר שילד שנכנס להסעה, הוא נכנס כמו לכיתה ולכן חשוב לנו לקבל אותו כמו שצריך. אנחנו גם מבינים שאם הילד לא מתחיל טוב את היום שלו, קשה מאד להחזיר אותו ליום טוב, מסודר ומאורגן, בייחוד בילדים עם הפרעות התנהגות, אוטיזם שלוקחים זמן רב ופוגעים בילדים האלה בעיקר.

מחובתנו להסביר למלווים ולנהגים, עד כמה המדינה משקיעה כדי לקדם את הילדים האלה ואני יכול לומר שבתור מבוגר משמעותי, כל מילה שאומרת לילדים האלה יכולה לפגוע בהם ויכולה להעלות אותם. ולכן למלים שיוצאות מפינו יש משמעות כבדה וגדולה.

אנחנו נמצאים בעיר שמשנתה בלי סוף. לדוגמה, במוצאי שבת לפני כשנתיים נשרפו 100 אוטובוסים לידן' ונאלצנו לקחת את כל נהגי המוניות שאנחנו מכירים כדי להסיע את הילדים. בנוסף, יש בעיות של מזג אוויר כאשר רחובות נחסמים, כמו



אופידה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

סקרה לפני כשלושה שבועות שהיו פה שטפונות גדולים. חשוב שייאמר, שאם יש מסגרת לילדים שמתאימה להם בירושלים ונמצא שלשם הם מתאימים - אנחנו נסיע אותם לשם. וגם שם לא כולם מסיימים באותה השעה, כאשר יש ילד שמסיים שם בשעה 6 ושני ילדים מסיימים בשעה 4, וכך אנחנו נאלצים לשלוח שתי מוניות בשעה 4 ובשעה 6, וזאת עוד מבלי לחשב את העלויות והאופרציה של הדבר הזה והכל על מנת לקדם את הילדים.

בנוסף, יש לנו המון בעיות שאנחנו מתמודדים אתם בשוטף. אחת הבעיות הרציניות שיש לנו הם של ילדים ללא דורש, וכאשר הנהג מגיע עם המלווה, הוא מחכה להורה וההורה לא מגיע, בעיקר בקהילה הזרה ולא אחת הנהג עולה לבית של ההורים ואז נודע לו, שהם עברו דירה והם לא גרים כבר כאן, כי בעל הבית סילק אותם. וכשאנחנו מתקשרים אליהם, הם גם החליפו טלפון כי מחפשים אותם וכך אנחנו לא מוצאים אותם ואז מביאים אותם אלינו למשרד, או שאנחנו מחפשים אותם ומנסים למצוא קצה חוט. האמת, שאלה דברים שהם מאד מורכבים וגם קשה מאד לעבוד עם ההורים, שלא תמיד מבינים את השפה והם גם נמצאים בלחצים שהבוס לא משחרר אותם. ומכאן, שלא אחת אנחנו נמצאים עם הילדים עד 8-9 בערב, ילדים שרוצים לאכול. אני יכול לספר למשל, שנשארתי עם ילדים במשרד גם עד השעות המאוחרות בערב, וגם כשנתתי לאחד הילדים לאכול, הוא היה אלרגי ונאלצתי להזמין לו פרמדיק. ואלה בהחלט בעיות שנוצרות ויש לתת את הדעת על הכל ואנחנו כמובן נוקטים ביד קשה עם ההורים האלה, כמו למשל, מפסיקים להם את ההסעה, מזהירים אותם ועושים הכל כדי שיבינו את האחריות שלהם על הילדים.

יש אצלנו גם נושאים של הפרעות התנהגות של ילדים, כאשר ילדים בגילאים מסוימים יכולים להטריד האחד את השני מינית, יכולים לפגוע בילדים אחרים, כמו המקרים הרבים שקורים בהסעה, כי זמן ההסעה הוא זמן מאד ארוך בעיר תל אביב.

מר אייל לבנון:

מאיזה גילאים אתם מסיעים ועד לאיזה גיל?

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אנחנו מסיעים מגילאי 3 ועד גיל 21.



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

מר אייל לבנון:

אין מסגרת אחרי גיל 18?

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אין מסגרת אחרי גיל 18.

יש כמה בתי ספר שהם מעל גיל 21.

אספר שבמהלך השנה יש לנו מספר אירועים בעיר, כמו מצעד הגאווה וזה אומר שרחובות מסוימים נסגרים ואז עלינו לתת פתרון לילד שגר באיזור שבו מתוכנן המצעד ואיך מסייעים אותו. בנוסף יש את המרתון או את כפר האירוויזיון. יש פעמים שכל העיר נסגרת ואז אנחנו נמצאים בבעיה איך להסיע את הילדים ביום כזה כאשר הלימודים מתרחשים. אנחנו עושים תוכנית אישית לכל ילד, בעיקר בחינוך המיוחד, שבה אנחנו מתכננים מספר חודשים מראש, של איך מסייעים את הילדים האלה, כשהמלווה מחכה בפינת רחוב, מלווה אחר מביא אותו ברגל למקום מסוים והמונית מחכה מחוץ לאיזור של המרתון, כדי שנוכל לקחת אותו ילד ולהביאו בשלום לבית הספר.

למעשה, אנחנו בונים את הקווים מחדש. חשוב שתדעו איך אנחנו בונים את מערך ההיסעים. יובהר שאנחנו מקבלים ביקושים מהחינוך המיוחד ומהחינוך הרגיל. אנחנו רואים מי הילדים ומשבצים אותם להסעות. הבעיה שאין לנו תאריך שבו נגמר השיבוץ ואז אנחנו משבצים את כולם. זה קורה כל הזמן. למשל היום, קבלנו לעיר ילד חדש וזה אומר שאנחנו משבצים אותו בהסעה קיימת וזה אומר גם, שייתכן שהמסלול משתנה. כלומר שאם המסלול היה מסלול אידיאלי שנוסע 40-50 דקות, כשלפתע ילד שנוסף להסעה משנה בכלל את ההרכב של ההסעה, את המסלול, את החזרה, את ההלוך בבוקר ועל כן יש בזה הרבה חידודים ומורכבויות. חשוב שייאמר שאחד מהאתגרים הגדולים שלנו זה הזמנים; הורים מתקשים לקבל את העובדה שההסעה לוקחת הרבה זמן והם גם חרדים, כשאני גם מבין את זה. אבל הנסיעה היום בעיר היא לא פשוטה ולא קלה, בייחוד כשבדרך כלל ילדים מוסעים לגנים רחוקים, כי אם היו לנו גנים שקרובים לביתם, ברור שהיינו משבצים אותם.



אופידה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

בשנים האחרונות אנחנו בונים אשכולות של גנים של חינוך מיוחד. זה דבר שנותן לנו יתרון מבחינה ארגונית, כאשר בתוך האשכול עצמו אפשר להסתכל עם גננת או סיעת חסרות, וגם להסעות, כשכולם מגיעים לאותו אשכול וקל לנו יותר לעבוד באשכול מאשר בגנים בודדים, וכך אנחנו יכולים גם לנתב את מערך ההסעות שלנו להסעות שהן קצת יותר גדולות ולא כשכל אחד מגיע מכיוון אחר.

אחזור ואומר שאחד מהדברים החשובים קשור להכשרה של המלווים והנהגים. אנחנו משתדלים מאד בזה. היום אנחנו נמצאים במצב שקשה מאד להשיג נהגים, כי הם פחות רוצים לעבוד בעבודה פרטית ומעדיפים לעבוד בתחבורה ציבורית, כי יש עכשיו חוזים חדשים של ההסתדרות ושם הם עובדים מוגנים בשכר יותר גבוה והדבר מקשה עלינו למצוא נהגים וחברות הסעה שיעבדו על הפרויקט הזה. אתם יכולים למצוא את כל המידע שהצגתי לכם באתר העירוני. תוכלו לראות שיש שם את כל הנושא של רב קו, וועדות חריגים, מצוין שם את מי אנחנו מסיעים, חוזרי המנכ"ל וכל שאר הדברים שההורים צריכים לדעת. אני חושב שהשנה נצטרך לעשות יותר מאמץ גם בגלל הנושא שיש מידע שאנחנו צריכים להעביר בהסעות ואולי נעשה פייסבוק לייב ואולי נשלח מסרון עם לינק שנותן עוד מידע גם לגבי התעריפים וכל השינויים שחלים.

גב' סיגל ויצמן:

כל הכבוד, עשייה מרשימה ביותר. עשייה מורכבת ביותר, שכן אנחנו לא מודעים לכל מה שהילדים האלה צריכים לעבור. אני מניחה שעכשיו זה הולך להיות גם יותר חמור בעקבות כל הבניה של הרכבת הקלה, וכן עם כל האירועים שיש בעיר הזאת, ויש בה הרבה אירועים, שמשנים את כל התמונה של ההיסעים. אין ספק שזו בעיה, ואיך אנחנו מציעים לאנשים שיעבדו וילוו את ההיסעים האלה, כמו גם לנהגים, כי אף אחד לא רוצה להיות בכביש שעתיים בבוקר ואחר כך שעתיים אחר הצהריים, גם אין פה המשכיות. הנושא מורכב.

גב' ציפי ברנד:

אני צריכה לצאת ולכן גם אני אומר שכל הכבוד על העשייה. זה היה מעניין לראות את זה מכמה זוויות. אני יודעת שהיה מכרז חדש בתחילת השנה הקודמת ואני מבינה שכל מכרז כזה תקף לחמש שנים, נכון?



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

בגדול, המכרז תקף לחמש שנים אבל אנחנו יכולים להפסיק אותו גם לפני.

גב' ציפי ברנד:

חשוב מכל שהנהגים יישארו אתנו, יישארו עם הילדים, כך שיהיה קל יותר לתפעל את זה וגם מבחינת המיומנות שלהם והכל.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

הרעיון במכרז הזה, שהוא שונה ממכרזים קודמים שעשינו - הרעיון היה לתת יציבות לקבלן וגם לנו. כלומר שהקבלן עכשיו יודע שהוא מקבל עבודה לחמש שנים ומשתלם לו לשים כמה שיותר נהג קבוע, כי נהג קבוע שיועד שיש לו עבודה לחמש שנים, ישתדל מאד והמחויבות שלו תהיה יותר גדולה לעבודה שהוא מבצע.

גב' ציפי ברנד:

האם זה מוכיח את עצמו, אם נבחן את זה ברזולוציה של שנה אחרי לתוך המכרז?

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

ברוב המקרים - כן. עדיין אנחנו נמצאים במצב, שבו לפעמים יש אירועים לנהג, כמו שמחות או מחלות וזה מהווה בעיה ועדין במוניות קשה לנו לייצב את המצב, הגם שב-90% אנחנו עובדים עם נהגים קבועים ועדין יש לנו 10% שזה משתנה, כאשר רוב ההסעות הגדולות שלנו הם כמעט קבועות.

גב' ציפי ברנד:

כזכור, דברנו לפני כשנה, למשל על רדיו שמושמע בזמן ההיסעים, כשהייתה תקופה של פיגועים והשאלה היא - האם יצא נוהל בעניין?

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אנחנו מסבירים למלווים שלנו - מה אנחנו מצפים. בגלל זה אמרתי, כמו שגם ראיתם, שאנחנו מעבירים כנס למלווים וזה לא רק כנס כללי, אלא שאנחנו מעבירים למשל כנס למלווים בבית ספר יחדיו, למלווים שמלווים ילדים אוטיסטים



אופידה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

כי זה שונה מילדים עם בעיות של הפרעות התנהגות. אנחנו מלמדים אותם ומסבירים מה הציפייה מהם, כי אם למשל יש ילד אוטיסט ברמה בינונית ומעלה, אין מקום להתווכח ולא נשים מוסיקה חזקה ונדאג שהאוטו לא יהיה מבושם ועוד דברים מעין כאלה, שקורים ברכבים אחרים, כשברכבים האלה הם לא קורים. את, ציפי, קראת לזה בזמנו איזשהי 'עננה', אבל יש לנו חוקים וכללים.

גב' ציפי ברנד:

אני אפילו דברתי ברמה יותר ברורה, שיהיה נוהל. זו הייתה אז תקופה של המבצעים. אני לא מדברת על מקרים שיש מלווים.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אגב, אם ילד אוטיסט יסע בהסעה וישמע שיש עכשיו שריפה באיילון, הוא יקשר את הדבר הזה אליו, (כשאני מדבר על מקרים שהם קשים) ועד כמה שהדבר נשמע מוזר. אנחנו עושים הכל, כדי שנהגים לא ישמיעו מוסיקה ברכבים, לא ידברו בטלפון.

גב' ציפי ברנד:

יש הנחייה ברורה?

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

כן, יש הנחייה ברורה. בד"כ בבתי ספר מסויימים, יש הנחיה יותר ברורה ויש בתי ספר שילדים שמחים לשמוע מוסיקה וזה מעביר להם את ההסעה בצורה נעימה.

גב' ציפי ברנד:

אני מדברת דווקא על הרדיו, על תקשורת, שלא תמיד יש לה תיווך, כי אם פתאום שומעים על אונס ברדיו, כשהנהג לוקח ילדות בכיתה ג' באוטובוס, כי אז מי שמגיעה הביתה ואין הורה בבית שמחכה לה עם ארוחת צהרים, אזי העולם שלה מתהפך. כך שזה יכול להיות זה וזה יכול להיות מבצע וזה יכול להיות הצפה או פיגוע. אם אתם מודעים לזה - מצוין, כי לדעתי צריך לכך הנחיות ברורות מאד.



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אני לא משמיע להם רדיו.

רובי - מחלקה לנוער וצעירים - אחראי על תנועות וארגוני הנוער:

אם כבר אנחנו בפורום הזה, אומר שגם אנחנו מתמודדים עם זה, מן הסתם, ואנחנו מפעילים מערך היסעים שהוא נפרד מכס, מפני שאנחנו לא מצליחים לעשות את החיבור הזה ומוציאים תקציבים מאד גדולים כדי להסיע בני נוער עם צרכים מיוחדים גם בפרויקט של 'צמיד בצופים' וגם ב'כנפיים של קרמבו'. אמנם שיפרנו, ואני גם יודע שדברנו כבר וניסינו והיה קשה מאד לפתור את זה לבד. כן שיפרנו את הפריסה של הסניפים ושל המרכזים של 'קרמבו', כדי שהילדים ובני הנוער יצטרכו לנסוע פחות, אבל עדין ההתמודדות היא קשה והיא בעלות מאד גבוהה על תקציב שאמור בסוף ללכת על פעילות פרופר והוא הולך על אוטובוסים, אבל אין ברירה, כי עושים את זה לילדים עם צרכים מיוחדים, ואיננו עושים את זה לכל ילדי הצופים ולכל החונכים ב'קרמבו'. האמת היא שההתמודדות קשה ולא ידעתי עד כמה ההתמודדות אנושית וחינוכית במחלקה שלכם, ממש מרגש לראות את זה. תמיד נשמח להבין איך אפשר לצמצם את העלויות האלה ולהתחבר למערך גדול, חזק, אמיתי, טוב הרבה יותר מאתנו והרבה יותר טוב ממה שאנחנו מביאים מהארגונים האלה שאנחנו פועלים אתם. אז אם יש מהמקום הזה, איזה שהוא משהו שיכול לצאת מזה - זה נפלא.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אגב, ניסינו לעשות כמה חיבורים בעניין והיו לנו גם התנגדויות של הורים, כשהסברנו להם, שיתכן שמבית ספר יחדיו יצאו מספר ילדים, כשחלק ירדו בסניף ברמת אביב של 'כנפיים של קרמבו', אבל ההורים אמרו, שהם לא מוכנים שזה יאריך את ההסעה וביקשו שנעשה הסעה נפרדת. על כן, אמרתי, שאם כבר עושים להם הסעה נפרדת, אז שייקחו את הילדים בנפרד, וזו גם מורכבות שנאלצנו להתמודד איתה, להתמודד עם ההורים וזה לא משהו שבא רק מהקטע התפעולי.

אופירה יוחנן וולק-היו"ר:

האם המכרז אצלכם הוא בפני עצמו?



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

הם עשו הצעות מחיר ואנחנו עזרנו להם בכל התהליך.

קריאה:

זה לא בתוך ה-160 מיליון ש"ח.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

לא. זה כולל 'נעים בסופ"ש' ו'יפואית'. התקציב שלנו הוא בסביבות 115 מיליון ש"ח.

מר אחז אגם - יו"ר פורום הגנים בועד ההורים:

אני רוצה לומר שזה היה מרשים מאד. מאז שהכרתי אותך בתחילת השנה, אני יודע כמה עבודה קשה אתם עושים. יחד עם זאת, אני גם יודע, שאצל ההורים בחינוך המיוחד, דבר ראשון שהם אומרים שהכי מטריד אותם, זה הקטע של ההסעות, הגם שהמתווה החדש גם מאד מטריד אותם. ההסעות זה הדבר שהכי מטריד אותם. כשקבענו פגישות בתחילת השנה ושאלתי- על מה אתם רוצים לשבת ולדבר. נעניתי - בואו, קודם כל נדבר על הסעות. התפיסה שלהם, ואני חושב שהיא התפיסה הנכונה, שהגן או המסגרת החינוכית מתחילה בהסעה. הבעיה נוצרת כשהתיאום הזה לא מצליח. אגב, ראיתי את סוגיית המרתונים ואני מניח שאתה יודע בדיוק כמוני, שכשיש מרתון, הרבה מאד ילדים מהחינוך המיוחד לא מגיעים למסגרות ובוחרים מראש לא להגיע למסגרת.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אבל עושים הכל כדי שלכולם תהיה האפשרות להגיע למסגרות כרגיל.

מר אחז אגם - יו"ר פורום הגנים בועד ההורים:

זה יוצר קושי משני מקומות:

- יוצר קושי שלא רוצים להגיע בסיטואציה הזו.
- או שההסעה לא מגיעה.



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

ולחורים שגם כך קשה בסיטואציה הזאת, צריכים להשאיר את הילד במרתונים וזו נקודה ממש כואבת.

נקודה נוספת שהיא בעייתית, אבל אני יודע שאתם עובדים עליה מאד קשה, זה הנהגים, כי גם יש תחלופה כל הזמן, כל יום-יומיים מתחלף הנהג.

באשר למכרז - אני לא יודע אם זה טוב, שיצא מכרז לחמש שנים, אבל בפועל כל הזמן מתחלפים נהגים. כל הזמן ההורים אומרים שהם לא מצליחים לקבל נהגים קבועים. הפעילות של ההדרכה שלהם היא מאד חשובה, אבל לא תמיד האנשים מבינים, מה המשמעות של ילד שחשוב לו להתחבר לאדם הזה בבוקר וחשוב לו שהאדם הזה יהיה האדם שהוא מכיר, שמחייך אליו ומדבר אליו, כי היציבות הזאת חשובה מאד. לדעתי, יש שם פספוס ששווה לחשוב, איך לפתור אותו. יש עוד כמה דברים שדברנו באופן פרטי, שהם רוחביים, אבל כדאי לעשות אותם ולהבין איך אפשר לעשות את זה, אבל שאפו גדול על העשייה ועל הרצון הטוב.

מר אייל לבנון:

את התודות כבר אמרו ואני יכול להצטרף אליהם בקלות. רשמתם בהתחלה ש-80% מהמוסעים לא זכאים. האם זה כולל גם רב קווי?

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

לא כולל רב קווי.

מר אייל לבנון:

זה אומר ש-11 אלף ילדים לא זכאים. ואם נוריד את הייחודים - מאיפה מגיעים כל השאר?

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

'מחוננים', 'חמד' וייחודים. גם נושא של בתי ספר דתיים, תיכוניים, בתי ספר חרדים, הרבה מסגרות. אלה כמויות גדולות.

מר אייל לבנון:

אני שואל, כי המספר הפתיע אותי ורציתי להבין אותו.



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

בעצם רוב היום, אנחנו עונים להורים ששואלים - למה ההסעה איחרה בחמש דקות, ושאלות של למה נוסעים ברכב גדול. למעשה, אלה הדברים שאנחנו מתעסקים אתם וניתן לומר שזה מגיע לכ-90% בחינוך הרגיל, ופחות בחינוך המיוחד. אומר שזה לא פשוט להסיע ילדים, בייחוד לאור התחקירים שיש בטלויזיה או חשדות של ההורים, שזה דברים שיוצרים מתח אצל ההורים. יש הרבה מאד שאלות וזה אומר שאנחנו צריכים תמיד לתת את כל המידע וזה לוקח המון זמן.

מר אחז אגם - יו"ר פורום הגנים בועד ההורים:

זאת נקודת התורפה, ואכן דברנו אז אתכם וגם עם ערן. אני חושב שצריך מערכת שהיא יותר קלה לתקשורת, כשההסעות מאחרות, כשהנהג לא מגיע או כשמגיע נהג אחר. ההורים מרגישים שאין להם לאן להתקשר ולקבל תשובה מהירה ואני לא חושב שאתה הפתרון, כי אם יש לך 1600 הסעות ביום ופונים אליך רק 5% - כי אז אתה לא יכול להתמודד עם זה ביום רגיל וצריך למצוא פתרון נכון לאיך, כשיש להורה בעיה, כשבבוקר ההסעה לא הגיעה או איחרה, והוא אפילו לא יודע, אם ההסעה רק מאחרת או שלא תגיע או כל סיטואציה כזאת, כשהוא יכול להתקשר למישהו שייתן לו את התשובה לגבי מה שקורה.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אנחנו רואים בזה דבר שהוא חשוב, שכן אנחנו מכוונים את השירות שלנו גם לילד, אבל גם להורה. אנחנו רוצים שתשב במשרד שלך, שתדע שהילד שלך הגיע בשלום, בצורה טובה, כי אנחנו לא רק רוצים שהילד יגיע בשלום אלא שחשוב לנו שיגיע באווירה טובה. אני למשל, לא הייתי רוצה שהבן שלי יעלה לאוטובוס וילד בכיתה ט', ייתן לו 'כאפה' כל בוקר, כשהוא עובר לידו. אנחנו רוצים שגם האקלים בתוך ההסעה יהיה אקלים טוב ואנחנו רוצים שיהיה לכם שקט ושיהיה שקט לכולנו. הייתי שמח מאד ואנחנו בוחנים עכשיו כמה מודלים, כדי לראות איך אנחנו מפעילים משלט או מוקד מידע, כשמתקשרים והוא נותן רק פניות ל-ON LINE. כמו למשל, שנאמר לנו: 'הבן שלי לא הגיע לבית הספר ושלחתי אותו בהסעה הבוקר ואני רוצה לדעת מה קורה איתי'. אני קודם כל מדבר על החינוך המיוחד, שמלווה יכול להגיע ובסמארטפון הוא יכול לסמן מי הילדים שהגיעו ואתה יכול לראות,



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

מתי נכנס או יצא מבית הספר, וכמו במובינג שניתן לדעת שבעוד מספר דקות ההסעה מגיעה ואפשר להתארגן ולא לעמוד ברחוב ביום גשום או לעמוד עם ילד כזה עם מורכבות מאד גדולה, קשה מאד לעמוד ברחוב, בייחוד כשיש הורים שעומדים עם שלושה ילדים. אנחנו מנסים למצוא פתרון, איך לפתור את הדבר הזה, הגם שכמובן שיש לזה עלויות כספיות ועוד צעדים ארגוניים שנדרשים, אבל זה דברים שאנחנו מוכנים לעשות ורוצים לראות - איך זה יכול להיות טוב בעיר שלנו, עם כל המורכבות שיש, של נושא של פרטים אישיים והגנת הפרטיות, מאחר שיש עם זה הרבה מאד עניינים בעייתיים, שגם את זה אנחנו מנסים לפתור עכשיו.

גב' סיגל ויצמן:

האם יש איזה ניסיון של אפליקציה כזאת?

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אנחנו בוחנים כמה אפליקציות, כשהרעיון הוא שהורה ידע בדיוק, שהילד שלו הגיע לבית הספר ושההסעה היא בדרך, שהיא עומדת להגיע כדי להוריד אותו או לקחת אותו בבוקר. זאת על מנת לתת שקט וודאות להורים.

אופירה יוחנן וולק-היו"ר:

האם יש שאלות/הערות נוספות?
אין שאלות נוספות.

קריאות:

כל הכבוד, תודה ושאפו על העבודה.
שאפו על העבודה הקשה.

מר רובי מגן - מחלקה לנוער וצעירים:

כיף לשמוע כאלה דברים.

גב' סיגל ויצמן:

כל הכבוד, שאפו על העבודה הקשה, לכל צוות מינהל החינוך - כל הכבוד לכם.

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:



אופידה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

אומר בקשר להסעות, שלו היינו מסייעים רק את ילדי החינוך המיוחד לצורך העניין, הם היו מקבלים שירות 'חמישה כוכבים'. באמת שיש פה צוות גם אנושי בצורה יוצאת דופן וגם צוות מקצועי מאד. אני זוכרת בהתחלה כשהגעתי ויחנן סיפר לי על זה, שהוא מתייחס להסעה כאל 'כיתה מוסעת', שזה ביטוי מקסים להסתכל על זה כך, להסתכל כך על האוטובוס, ואנחנו בעומס בירוקרטי שהוא מאד גדול בגלל כל ההסעות האחרות ואנחנו בניסיון לצמצם את מספר הילדים המוסעים, גם כי העיר הופכת להיות מאד צפופה, הגם שעוד לא הגענו לצפיפות האמיתית, עוד שנייה אנחנו בצפיפות הזאת של ארבע שנים סגר בעיר, וגם כי בסוף ילדי החינוך המיוחד לא מקבלים את מה שהם צריכים וילדים בני 3, שצריכים לנסוע בהסעה, זה לא דומה לילד בכיתה ט', שנוסע בהסעה מהבית לבית ספר לאומנויות עם כל הכבוד לצורך של כולם. לכן, אחת מההחלטות שקבלנו זה לבטל את ההסעות של ז' ומעלה בייחודיים כדי לצמצם את מספר הנוסעים וגם השקף שראיתם על הילד מהמשתלה שיש לו פיצולים רבים - ביטלנו את הפיצולים בבתי הספר, שלא יהיה כל ילד עם המגמה שלו, לפי השעה שלו ומערך הסעות פרטי. על כן בטלנו את ההסעות של הצהרים ויהיו הסעות רק בבוקר ובסוף היום. כן ביטלנו את המלווים על ההסעות של בתי הספר הייחודיים, כי לא צריך מלווים בחינוך הרגיל. מצד שני, יש הרבה ילדים בחינוך המיוחד, שבעצם על פי המדינה לא זכאים להסעה, כמו למשל בבית ספר 'ברושים' שלא זכאי להסעה לצורך העניין, וזו בעצם הפרעת התנהגות שנחשבת לקות קלה והם גם על יסודי. אבל אלה ילדים שבתחבורה ציבורית, אינני בטוחה שנהג היה רוצה להעלות אולם ולפיכך אנחנו מסייעים אותם ומסייעים אותם חינוך, גם את הלא זכאים. כל החינוך המיוחד מקבל חינוך הסעות - גם אם זכאי/לא זכאי, כי איננו עושים הבחנה. אנחנו מנסים לעשות איזה שהוא צדק חלוקתי, לפי סולם ערכים, של מי צריך יותר את העירייה ומי יכול להסתדר בכוחות עצמו. כל השינוי שעשינו בהיסעים נובע מהערך של איך לשפר את השירות לילדי החינוך המיוחד, כדי שלא נכלה את זמננו, כוחנו ותקציבנו על ילדים שיכולים לנסוע בתחבורה ציבורית או שההורים שלהם יכולים לשלם מחיר מלא על ההסעות האלה ואני שמחה שזה עבר וזה מאחורינו.

מר דורון סעד:

יש פה עבודה מבורכת, אז אולי כשיש כנס רצוי להראות את העבודה המבורכת שיש פה להורים מהחינוך המיוחד.



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

רעיון מצוין.

גב' סיגל ויצמן:

נראה שהם לא מודעים כמה זה מורכב ואז הם מתלוננים, כי מובן להם שהם מקבלים את זה.

מר דורון סעד:

אני למשל פועל הרבה בחינוך המיוחד ואני לא ידעתי שהעבודה פה כל כך מורכבת.

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

אנחנו קבענו עם ההורים של החינוך המיוחד מפגש בתחילת מרץ בשביל להסביר להם גם על המתווה ועל הרפורמה וכניסה חדשה למערכת של החינוך המיוחד וכו', אז יכול להיות ששווה, שחנן יגיע - הרעיון מצוין.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

אנחנו גם קבענו עם הפורום אצלנו בצורה מצומצמת אצלנו באגף. היה כבר מפגש אחד ויהיה עוד אחד.

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

וגם הסרטון שאתם מתכננים לעשות - הוא גם יהיה מדויק. אומר לוועד ההורים המרכזי, הגם שעוד לא ישבנו על זה, אבל אנחנו רוצים לעשות במרץ מפגשים של 'מבט על חינוך', כמו שאנחנו עושים בכל שנה - בצפון, דרום, מרכז ויפו, וגם שם לתת אופציה להורים, כשנביא את כל הנהלת המינהל ונאפשר להם מראש לשאול שאלות - גם על היסעים, גם על בטיחות, גם על הצטיידות, לשאול את כל השאלות, גם ביסודי, על יסודי, חינוך מיוחד והכל. אנחנו בונים זאת עכשיו, ונעשה זאת גם ביחד אתכם.

מר אייל לבנון:



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"מ
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

האם יש היערכות מיוחדת לקראת 'המופע' הבא של הרכבת הקלה, שהולך לסתום את העיר לתקופה לא קצרה?

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

יש לנו על זה ישיבת הנהלה ב-8 במרץ. חנן יבוא ונשב על כל המתווה ביחד עם מי שמנהל את כל הנושא של התחבורה ונעשה התאמה לקראת ספטמבר של כל קווי ההיסעים, בהתאם לצירים שסגורים.

מר חנן אזולאי - מנהל מחלקת היסעים:

בנוסף, אומר ששיטת ההפעלה שלנו הולכת ומשתנה. ילדים שבכל זאת נסיע בחינוך רגיל - נסיע ברכבים יותר גדולים ובצירים מרכזיים.

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

סיימנו עם העובדה שנכנסים לכל רחוב, לכל סימטה במיניבוס קטן, כדי שילד רק ירד הביתה ויביאו אותו עד לבית הספר. עכשיו הם הולכים ברגל, אחר כבוד, לציר מרכזי והאוטובוסים הגדולים יאספו אותם.

אופירה יוחנן וולק-היו"ר:

שאלות נוספות?
אין שאלות נוספות.
חנן, תודה רבה ויישר כוח על העבודה הטובה והמסורה.

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

אומר בקצרה לעניין הרישום - פתחנו את הרישום לפני כשבועיים. כ-27 אלף ילדים בגני הילדים ובכיתות א' - זה הפוטנציאל ברוטו. מזה יש לנו בדרך כלל נפולת של 15%, גם של הישארות גן, של ילדים בגן חובה, וגם עוד ילדים, שבגילאי 3 לא נכנסים למערכת העירונית אלה נשארים בחינוך הפרטי, שהם בדרך כלל ילידי אוקטובר עד דצמבר, כי הם יהיו בני פחות משלוש בספטמבר ואז ההורים חוששים מזה. עד כה נרשמו 58% מהילדים במערכת המקוונת ו-92% נרשמו במערכת האינטרנטית.



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

גב' סיגל ויצמן:

אני מנסה לחשוב על העובדים הזרים - זו קהילה מסובכת שאין להם את השפה.

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

אנחנו הולכים אליהם, יושבים שם ומקבלים אותם ברישום.

קריאה:

גם לאשכול גנים ההרשמה הייתה בסדר?

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

גם לאשכול גנים וגם ליפה נופר - ההרשמה הייתה בסדר, הכל היה בסדר.

יש לנו עוד כשבוע להרשמה, נוציא תזכורות. זה דומה לאחוז שנרשמו בשנה שעברה. 50% נרשמים בשבוע הראשון, בשבוע השני אף אחד לא נרשם ואז בשבוע השלישי נרשמים עוד כ-20% ויש כאלה שהם מעוכבי רישום, שנזכרים באוגוסט לרשום את הילדים, כאשר לנו זה יוצר בעיה, כי אנחנו כבר ממלאים כיתות ואז פתאום מגיע ילד שגר מול הגן ואז מתחילות גם ההפגנות והשביתות. אם יש לכם דרך לעודד את ההורים גם להירשם, כדי שלא יהיו מעוכבי רישום, הגם שכמובן נרשום את כולם, אבל אי אפשר להבטיח להם את הגן או את בית הספר שהוא הכי קרוב לבית, כי אנחנו סוגרים כיתות לפי הרישום.

מר אייל לבנון:

אמרת קודם ש-15% מחליטים להישאר גן וחובה לכיתות א' - האם יש צפי בעתיד שה-15% האלה כבר יהיו בעיה תכנונית, גם אם המחזורים יגדלו?

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

לא, הם לא מהווים בעיה תכנונית, כי מחזורי הגנים כבר לא גדלים. השנה לא גדל מחזור הילדים בגן. מה שגדל זה היסודי והעל יסודי. אומר שהעל יסודי צפוי לגדול בשנים הקרובות, בכל שנה בכ-1400-1000 ילדים. יש פער, כאשר בעל יסודי יש 21



אופירה יוחנן וולק
מ"מ וסגנית רה"ע
יו"ר הוועדה לקידום מעמד הילד
מ"מ יו"ר ועדת חינוך

אלף ילדים וביסודי יש לנו 33 אלף ילדים. הפער הזה הולך הלאה. יש לנו פער של 11 אלף ילדים ותבינו כמה בתי ספר נדרשים. יש שמונה בתי ספר על יסודיים ואנחנו בבניה של רובם, כאשר רק הכיתות שהרחבנו הם שווה ערך לעוד בית ספר וחצי. כל בתי הספר כמעט במרכז ובצפון הם מורחבים, וכך יהיו כמעט שני בתי ספר על יסודיים רק מהרחבות.

מר אייל לבנון:

האם 57% מכיתות א' - תואם גם למה שהיה בשנים קודמות?

גב' שירלי רימון - מנהלת מינהל החינוך:

כן. גם יש הגירה חיובית לעיר ובקיץ משפחות רבות עוברות לגור או חוזרות מחו"ל.

אופירה יוחנן וולק-היו"ר:

תודה רבה. אשמח מאד אם ועד ההורים המרכזי ימריץ ויבקש מההורים להירשם במהרה, על מנת שלא ייוצר מרמור ובעיות שניתן להימנע מהן.

אני מודה לכולם ונועלת בזאת את הישיבה.

*** * * הישיבה נעולה * * ***

