

סיכום דיון ועדת חינוך, בראשות אופירה יוחנן וולק, ממלאת מקום וסגנית ראש העירייה, יו"ר הוועדה

עיריית תל אביב-יפו – 2.8.2020

נושא הדיון: היערכות מערכת החינוך העירונית לשנה"ל תשפ"א

רון חולדאי, ראש העירייה: ועדת החינוך תיזכר לשנים רבות משום שהיא מיוחדת במינה, ואני מקווה שהיא תהיה אחרונה במתכונת זו, לא בגלל הזום אלא בגלל הקורונה. יש רגעים בחיים שתמיד זוכרים, כמו שאני זוכר את השלג ב-1951 בחולדה. כאשר מדברים על פתיחת שנת הלימודים בזום – זה דיון שייזכר עוד זמן רב משום השינויים הרבים באורחות חיינו שכפתה עלינו המחלה הזו. אנחנו נמצאים היום עם מתווה לפתיחת שנת הלימודים, שגם הוא בערבון מוגבל, משום שבעוד חודש העולם יכול להיראות אחרת. זה מחייב את כולנו לחשוב ולהתארגן לקראת שנה מאוד מיוחדת שצפויה לנו. משום כך הדיון הזה הוא חשוב ומחייב את כולנו גם להאזין זה לזה, כי לכל אחד יש לפעמים רעיון טוב שניתן לאמץ במציאות הכל כך מסובכת הזו. אני מבקש לברך את כולכם על העשייה הנפלאה בעיר תל אביב-יפו, ולאופירה אומר שאני מקווה שהיא תצליח את המשימה החשובה הזו.

אופירה יוחנן וולק, מ"מ וסגנית ראש העירייה, יו"ר הוועדה: חודש לפני פתיחת שנת הלימודים, וכרגע יש לנו יותר חוסר ודאות מאשר ודאות. צירצ'יל אמר "לעולם אל תבזבז משבר טוב", והמשבר הזה מעמיד בפנינו הזדמנות גדולה לשינוי, בין היתר בצמצום הפערים. מינהל החינוך רתום כולו למאמץ הזה וישנו גם שיח פורה בבתי הספר על כך. יש לנו הזדמנות להשוות את נקודת הפתיחה של התלמידים ברחבי העיר – ואם נצליח נשנה לטובה את עתיד כל הילדים בעיר. אם נעסוק בהקצאת מרחבים פיזיים נכונה, בהשוואת הנגישות לכלל ילדי העיר ללמידה מרחוק, בחלוקה מעודכנת ונכונה של משאבי החינוך, בין אם מדובר במבנים, במחשבים או בכח אדם, נצליח לשנות לטובה את עתידם של כלל תלמידי העיר.

שירלי רימון ברכה, מנהלת מינהל החינוך: התקופה הקרובה מאופיינת בחוסר ודאות קיצוני ביחס ליכולת שלנו לתכנן קדימה. ההנחיה שניתנה למנהלי בית הספר היא להיערך לחודשיים-שלושה בלבד. אנחנו לא יודעים מה יהיה אחרי החגים ואיך תיראה המציאות. נעשה כל חודשיים-שלושה תכנון מחדש כדי להיות מעודכנים ומקצועיים.

מאפיין נוסף של התקופה הוא חוסר אמון כלפי המדינה והמגזר הציבורי. למרות שהוא בעיקר מופנה כלפי הממשלה, לא מן הנמנע שתהיה זליגה כלפי הממשל המקומי. העירייה אמנם זוכה לאמון גבוה מהתושבים, ביחס לממשלה, אבל בכל זאת צריך לתת על כך את הדעת ולא לעולם חוסן. שימור והגברת האמון הוא אחד הנושאים המרכזיים שאנחנו מתעסקים בו. מאפיין שלישי הוא שחיקה – גם של צוותי החינוך, גם של תלמידים וגם של ההורים. יש עניין של חוסר ודאות שמשפיע על כולם, ובעיקר על התלמידים.

התמודדות עד כה עם הקורונה, מה-15.3

עבדנו בהתאם למספר עקרונות – שקיפות במידע, גמישות במענים להורים ולתלמידים – לא בהכרח להיצמד לפרוטוקולים, דגש על אוכלוסיות מוחלשות וכאלה שהפכו למוחלשות בגלל הקורונה, שיתופי פעולה בתוך העירייה ועם רשויות אחרות.

נושא המענים להורים – מרכז ההורות שילש את המענים שלו והרחיב את טווח מעגלי התמיכה כך שייתן מענה להרבה יותר הורים, הפעלנו קו פתוח של השירות הפסיכולוגי החינוכי וקו חם לליווי ותמיכה בהורי ילדים בחינוך מיוחד, הסברה בעברית ובערבית לחזרה לשגרה החדשה, סקר מיפוי צרכים בקרב ההורים ושמירה על ערוץ פתוח וקבוע עם הנהגת ההורים העירונית.

מענים לתלמידים – רכישת כ-700 מחשבים ניידים כדי לאפשר למידה מרחוק, חלוקה של אלפי ערכות יצירה ומשחקים לילדי גן עד כיתה ג' בדרום העיר ויפו, ערכות גינון לילדי כיתות נמוכות, יצירת "סדר יום" לילדים דרך הפייסבוק עם תכנים ומערכת שעות שבועית, ביקורי בית אצל תלמידי חינוך מיוחד (עד שנדרשנו להפסיק), הפעלת כל המסגרות לנוער בסיכון באופן שוטף.

מענים לצוותי החינוך והמנהלים – קשר רציף עם מנהלי בית הספר ועם גננות וסייעות, גיבוי לצוותי החינוך ביישום ההנחיות ובעבודה השוטפת מול משרד החינוך, 600 קורסים לצוותי הוראה לשימוש בפלטפורמות דיגיטליות, פתיחת "ערוץ מורים" למאגר תכנים וחומרי לימוד, הפעלת חדר מצב למורים לייעוץ אישי.

מענים לעובדי מינהל החינוך – טיפול וליווי לעובדים שיצאו לחל"ת (כ-1,000), מענה רציף לכל העובדים במטה ובשטח, קשר רציף אונליין באמצעות קבוצת טלגרם.

יוזמות ייחודיות – פתיחה של 130 שמרטפויות לילדי צוותי ההוראה והגנים ו-50 גנים לילדי צוותי הרפואה, תוך העסקת סייעות לטיפול בילדים, כולל הפעלת הגנים בל"ג בעומר. הופק דו"ח סיכום קורונה והתקיים מפגש חשיבה ועבודה ליום שאחרי עם מנהלי בתי הספר.

פתיחת מוסדות החינוך אחרי הסגר – כל החללים הפנימיים והחיצוניים בכל בתי הספר חוטאו ונוקו, לכל צוותי ההוראה סופקו מדחומים, מסכות, כפפות, אלכוהול וכל הציוד הנלווה הנדרש, מוסדות החינוך סומנו ושולטו בהתאם לתו הסגול, התבצעה הערכות למתווה למידה מפוצל ונבנתה מערכת שעות מותאמת, השירות הפסיכולוגי סייע בקליטת התלמידים בחזרה וכמו כן תורגלה כניסה ויציאה מבית הספר ללא התקהלות, לרבות מתן הנחיות והסברים על כל ההיבטים.

דברים שלא הצלחנו בהם – לא לכל תלמיד בבית יש מכשיר קצה ללמידה מרחוק, לא הגענו ליישור קו מקצועי בין כל המורים והמורות בהוראה מבוססת טכנולוגיה, לא כל ילד וילדה קיבלו שיחת טלפון שבועית מהגננת/סייעת, הלמידה מרחוק לא היתה מספיק משמעותית לכולם, לא כל המשפחות שיש בהן ילדים עם צרכים מיוחדים קיבלו מענה הולם ולא מענה "הפגתי" לנוער, נוצר פער לימודי וחברתי בין התלמידים והתלמידות וגם בין עובדי ועובדות ההוראה. למעשה יש לא מעט תלמידים שלא חזרו ללמוד כלל מחודש מרץ ואני מקווה שבספטמבר כולם יחזרו.

סיגל ויצמן, חברת מועצת העיר (מרצ): רוצה לומר כל הכבוד על העשייה בתקופה כל כך מאתגרת. זה לא פשוט, ועשייתם עבודה טובה. בטוחה שמפה אפשר רק להשתפר. יישר כוח.

דני יבורסקי, הורים מיוחדים תל אביב יפו: בנושא ההסעות של החינוך המיוחד – היו שם כל מיני אתגרים. האם זה מטופל?

שירלי רימון ברכה: היה לנו קושי משום שביקשו מאיתנו לפצל את ההסעות אבל לא שילמו לנו על זה, וגם לא אפשרו לנו לעבוד עם הספקים בצורה רחבה יותר. הבעיה היתה לא רק תקציבית אלא גם לוגיסטית. לקח לנו זמן כדי לייצב את זה ולעמוד בתקנים של נסיעה בטוחה.

דורון סעד, פורום יד אליהו - קהילה יוצרת מציאות: דובר פה על הבעיה הרגשית שהיא אכן בעיה קרדינלית וקשה, במיוחד בגילאי בתי ספר יסודי, ויש בעיה נוספת שנוצרה והיא בעיה של יכולות מוטוריות ושל השמנה בקרב ילדים שיושבים בבית תקופה ארוכה.

שירלי רימון ברכה: בסקר שביצענו בקרב ההורים, ראינו שאחוז מאוד גבוה דיבר על אכילת יתר של ילדים ומחסור בפעילות גופנית. ניסינו לתת מענה בכלים הדיגיטליים שיש לנו – העלינו בכל יום פוסט בנושא בריאות ואכילה נכונה וגם היו שיעורי ספורט קבועים של הורים יחד עם תלמידים, ואנחנו נמשיך לעשות את זה.

אייל לבנון, ועד ההורים המרכזי: אי החזרה ללימודים היתה בשיעור גבוה יותר בדרום העיר וביפו. האם אתם יודעים לשים את האצבע על הסיבות לכך?

שירלי רימון ברכה: ההערכות שלנו הן שבקרב אוכלוסיית הזרים היה חשש מהידבקות משום שאין להם ביטוח רפואי, ובנוסף זו האוכלוסייה הראשונה שפוטרה מכל מקום משום שהם עובדים בתחומים שנפגעו בצורה הכי קשה – תיירות, הסעדה וכו'. משום כך רוב ההורים היו בבית ללא עבודה וכך גם הילדים.

בקרב האוכלוסייה הערבית, יצא רצף שהתחבר עם החג שבו הם ממילא בחופש ואז רובם כבר פשוט נשארו בבית, אם כי לקראת מאי ויוני ראינו יותר ילדים במוסדות החינוך. אנחנו לוקחים על עצמנו לבדוק את הנושא הזה יותר לעומק, אם כי זו לא תופעה תל אביבית אלא כלל ארצית.

נגה אלדור: צוות החינוך בגני הילדים נתקל בקושי בסיסי בתפעול טכני של הפלטפורמות הדיגיטליות, האם יש לנו אפשרות לעזור להם? כמו כן, בעניין האוכלוסייה הזרה בדרום העיר, האם ניתן לסייע לנו לקבל הרשאות להתנדב איתה במסגרת מעורבות חברתית. כיום אסור לנו לקיים פעילות כזו, בגלל החשש מהדבקות.

שירלי רימון ברכה: נוכל לבדוק את זה. אנחנו רוצים שהדבר הזה יקרה ונתקלים בכל מיני חומות בירוקרטיות כמו ביטוח וכדומה. יכול להיות שתהיה הגמשה בתקופת הקורונה, אבל אני צריכה לבדוק. בעניין התפעול של הזום – זה בהחלט חלק מההיערכות לקראת פתיחת השנה.

החזון שלנו עודכן לאור הקורונה – "לתת לכל ילד וילדה חינוך ציבורי מיטבי בחירום ובשגרה, תוך שמירה על בריאותם ורווחתם של התלמידים, המשפחות והצוותים החינוכיים."

בשנת הלימודים הבאה ילמדו במערכת החינוך העירונית 74,772 ילדים ובני נוער בגילאי 3-18. אנחנו נערכים לשלושה תרחישים אפשריים לפתיחת שנת הלימודים: לפי המתווה הנוכחי ילדי הגן ותלמידים בכיתות א'-ב לומדים באופן מלא ורגיל, 5 או 6 ימים בשבוע (טרם הוחלט); כיתות ג'-ד' ילמדו בקפסולות, כאשר כל כיתה מפוצלת לשניים במרחבי בית הספר על מנת לשמור על ריחוק חברתי; כיתות ה'-י"ב לומדים למידה משולבת – חלק מבית הספר וחלק מהבית. הגמישות בדבר החלוקה נותרת בידי מנהלי בית הספר; במקרה של סגר מלא אנחנו נערכים גם ללמידה מרחוק של כל מערכת החינוך – יסודי ועל יסודי. אני מקווה ומאמינה שלא נזדקק לזה. בכל מקרה אנחנו מכשירים מספיק מרחבים כדי שבתי הספר יספיקו ולא נצטרך לפתוח מתקנים עירוניים נוספים (כמו מרכזים קהילתיים), אבל במידת הצורך כמובן שהם יפתחו.

ההיערכות שלנו מבחינת צרכי הלמידה נחלקת ל-4: פיסי – הכשרת מרחבי למידה, כיתות ומרחבים פתוחים; אנושי – הכשרת והכנת מורות, סיעות, גנות ומלאות מקום; פדגוגי – ידע

מקצועי והכשרות לצוותי החינוך בכל הנושאים שנדרש באמצעות מרכז פסגה; תקציבי – מיפוי תקציבי של בתי הספר וסיוע במקומות שצריך.

שיר דגן, מרכזת פורום יסודיים בוועד הורים תל אביב: בעניין הלמידה מרחוק, ראינו שיש לא מעט תלמידים שחסר להם ציוד קצה בבית ואנחנו מקבלים המון פניות בעניין הזה.

שירלי רימון ברכה: אנחנו בשאיפה לדאוג לזה, שלכל תלמיד יהיה לפחות מחשב אחד בבית אבל לא נדאג למחשב שני ושלישי. שיהיה מחשב ואינטרנט למי שצריך, אבל אם יש מספר ילדים בבית זה מורכב יותר. במידה ולא יהיה סגר חשבנו ליצור קבוצות של ילדים שילמדו סביב מחשב אחד, שכנים או חברים. זה יכול לפתור חלק מהבעיה. משפחה שזקוקה למחשב יכולה לפנות למנהל בית הספר.

נגה אלדור: שווה לבדוק אפשרות שהתלמידים ילמדו במרחבים חיצוניים עם אוזניות. לכל אחד יש היום אוזניות וזה יכול לסייע מאוד מבחינה אקוסטית.

אחז אגם: איך מתכוונים להתמודד עם עניין ההסתגלות למערכות חדשות (כמו ילדים שעובדים לגנים עירוניים וכו') במציאות הנוכחית שבה הורים לא מורשים להישאר עם הילדים שלהם? מה לגבי פרויקטים שהתחלנו בשנה הקודמת ונתקעו בגלל המצב? כיצד אפשר להתמודד עם מקרים שבהם לא נוצר קשר בין הגננות לילדים שיושבים בבית, ואיך משפרים את זה?

שירלי רימון ברכה: בעניין הפרויקטים, חלק מהם אנחנו בהחלט רוצות להמשיך ואין סיבה שזה לא יקרה. זה רק עניין תקציבי ואני מקווה שיימצא תקציב. לגבי ההסתגלות, אנחנו חושבים על פתרונות יצירתיים כמו מפגשים מחוץ לבית הספר או שיחות מקדימות של הגננת עם הילדים, צילום סרטון של הגן ועוד. חושבים על זה, וזה נכון לגבי כל המעברים. בעניין הקשר – אנחנו על זה ומפיקים לקחים. זו היתה גם הפתעה לפיקוח בעיר, ואני מקווה שאם יהיה סגר נוסף הלקח יילמד וכל ילד יקבל לפחות שיחת טלפון אחת.

נגה אלדור: האם אפשר לקדם פרויקט לתוספת מרפסות לבתי ספר? זו הזדמנות לאפיין מספר בתי ספר שזקוקים לכך וזה יכול לסייע להם להתמודד עם המצב.

שירלי רימון ברכה: תוספת כזו לא נעשית בחודש אחד ודורשת קבלת היתר והליך מסודר של תכנון. זה לוקח כשנה ואנחנו לא רוצים פתרונות לקיץ הבא אלא לעכשיו. רוב בתי הספר בעיר מרווחים מאוד, גם בפנים וגם בחוץ. המיפוי שאנחנו מבצעים עכשיו ייתן לנו תמונת מצב ויאפשר לנו להיערך בהתאם.

דני יבורסקי: האם יש התקדמות בנושא של הגעה של משלבים הביתה, בימים שבהם ילדים משולבים מכיתה ה' ומעלה לא יכולים להגיע לבית הספר?

שירלי רימון ברכה: אנחנו שואפים לפתוח כיתות קטנות לילדים המשולבים כך שהם לא יצטרכו ללמוד מהבית כלל, אבל כל עוד שלא יהיה סגר אני מאמינה שנצליח לתת מענה הולם גם בבתים אם נידרש לכך.

אייל לבנון: האם יש היערכות למקרים שבהם ילדים לא יוכלו להגיע לבתי הספר בגלל בעיות רפואיות – בידוד, הידבקות וכו'? כמו כן, האם התשתיות של בתי הספר מבחינת רוחב הפס האינטרנטי בנויים ללמידה מרחוק?

שירלי רימון ברכה: זה חלק מהמיפוי שהזכרתי קודם, ובהחלט הנושא הזה הוא חלק מההיערכות של בתי הספר לשנה הבאה. בעניין תשתיות, לא נתקלנו בבעיות והתשתיות שיש מספיקות.

שיר דגן: האם יש לנו מספיק צוותי הוראה לכל הפיצולים והלמידה מרחוק?

שירלי רימון ברכה: משרד החינוך עומד לצאת בשלושה קולות קוראים – הראשון, לשעות עבודה וכוח אדם במערכת החינוך. לכל כיתה שצריכה לעבוד בקפסולה משרד החינוך נותן שעות הוראה ותקציב לבית הספר לקניית שעות מקצועיות. הסכומים עוד לא ידועים, סביר שיהיה לפי גובה שעה בחופש הגדול – 75 ₪ לשעה. גם את הצהרונים נבנה בקפסולות אם יהיה צורך ובהתאם לתקציב שיגיע ממשרד החינוך; השני הוא קול קורא לתקשוב ולדעתי תל אביב לא תהיה כלולה בתקצוב הזה מפני שהוא על פי מפתח סוציו-אקונומי. אנחנו מכינים לזה תקציב עירוני; השלישי הוא קול קורא לאלכוג'ל ומסכות לתלמידים וגם כאן תל אביב ככל הנראה לא תהיה כלולה.

מטרות משנה לשנת 2021 בצל הקורונה

השלמת פיתוח מערכת לניהול למידה דיגיטלית ולמידה מרחוק, פרויקט שעובדים עליו כבר שנתיים; הצטיידות של בתי ספר ברשת אלחוטית ובמחשבים ביחס של 1:5; הידוק החיבור של גילאי לידה עד 3 לחינוך כחלק מרצף גילאי ושירות עירוני; חינוך גמיש ואדפטיבי – התאמת בתי הספר למציאות המשתנה; מתן מענה רציף ומותאם לצרכים של הורים ממינהל החינוך; חיזוק בתי הספר כ"עוגן" שכונתי להורים ולילדים כמקום בטוח.

בנושא השיבוצים של החינוך המיוחד – הבג"צ של עמותת "שווים" איפשר פתיחה מחדש של ועדות הזכאות לחינוך מיוחד, ויש לנו 400 מקרים כאלה בעיר. זו הסיבה שלא כל השיבוצים הושלמו עדיין.

נעמה בן זאב, מנהלת משאבי אנוש וארגון במינהל החינוך: לגבי זמינות של כוח האדם, אנחנו כבר נערכים בלי קשר לקולות הקוראים של משרד החינוך ויצרנו קשר עם כמה גופים לצורך שיתופי פעולה לטובת הגדלת מצבת כוח האדם. יש לנו צפי של מצבת כוח אדם, שהוכן בלי להתייחס לקורונה, אבל ברגע שהמתווה הסופי יאושר ונדע בדיוק איך להיערך נתאים את עצמנו. לא עורכים השנה כנסי קליטה של עובדים חדשים אלא עושים הכל מרחוק באמצעות "תיק קליטה" שבו כל המועמדים מכינים את הטפסים הרלוונטיים ושולחים אותם במייל, ראיונות מתבצעים בזום. מודעות הדרושים כבר פורסמו ואנחנו עמוק בתהליכי הגיוס.

ערן טרויצה, מנהל אגף משאבי חינוך: האחריות שלנו היא על נכסים, ניקיון ואחזקה, הסעות, ריהוט, לוגיסטיקה ורכש, פיתוח וליווי בינוי חדש וכל מה שקשור בתפעול ותחזוקת מוסדות החינוך. בכל שנה אנחנו מגדירים תכנית עבודה עם משימות מוגדרות מראש, וכן נותנים שירותים במהלך השנה בהתאם לצורך. ייעוד האגף הוא לשרת את מוסדות החינוך.

הקורונה נתנה לנו הזדמנות לזרז את ביצוע תכנית העבודה כאשר בתי הספר היו ריקים, מה שבדרך כלל מתבצע בחופשות. הצלחנו לבצע כ-80% ממה שרצינו. האתגר היום הוא הצמצום של החופש הגדול, וזה משאיר לנו כשלושה שבועות להתעסק במה שאנחנו בדרך כלל עושים בחודשיים.

ביצענו השנה התקנה של גופי תאורה חסכוניים במגרשי ספורט, תקרות אקוסטיות בכיתות (במסגרת פרויקט תלת שנותי), העברות ציוד בין מוסדות החינוך, קליטת מוסדות חינוך חדשים וכן פרויקטים ייחודיים במוסדות החינוך דוגמת שיפוצי עומק במקומות מסוימים. אנחנו שואפים

להביא את סביבת הלימודים להיות מקבלת ופתוחה, בהתאם לחזון של מנהלת המינהל. בנושא ההסעות, היתה בעיה שהקבלנים היו ללא עבודה כלל, ועובדים יצאו לחל"ית. העירייה בשלב מסוים שילמה מכיסה כדי להתניע מחדש את התהליך ולהחזיר את חברות ההסעה לעבודה בטווח של כמה ימים.

שירלי רימון ברכה: לגבי תשלומים להסעות, צריך להבחין בין זכאים להסעה לבין אלה שלא זכאים והעירייה מספקת להם אותה ללא סבסוד. ילדי חינוך מיוחד, הדרום ויפו או ילדים שבית הספר האזורי שלהם רחוק יותר מ-2 ק"מ מביתם זכאים להסעה בסבסוד העירייה. מי שלא נכלל בקטגוריה הזו לא זכאי לסבסוד ההסעה, ובמקרה של למידה חלקית, הם ישלמו את עלות ההסעה כמו שהם משלמים כעת. במידה ונצליח להפחית את התשלום משום שהלימודים לא יתקיימו כל יום אז הם ישלמו פחות. ברגע שתהיה ודאות נפרסם את המידע.

אורית בן אסא, מנהלת בינוי ופיתוח במינהל החינוך: בינוי ופיתוח לשנת 2020 – העירייה מגבירה מעורבות בטיפול בגיל הרך והיקף הבינוי לגיל הרך הוא גדול מאוד. 24 כיתות לגיל הרך + 34 כיתות גן; בגיל היסודי ייפתח בית ספר יסודי אחד בשכונת אלונים והאתגר המשמעותי יותר הוא ההרחבות – יש 10 הרחבות של בתי ספר, חלקן גדולות מאוד; חינוך מיוחד – ההשקעה בחינוך המיוחד גדלה בכל שנה במטרה לתת מענה לכולם קרוב לבית. 8 כיתות חינוך מיוחד של בית הספר מצדה עוברות לדרום העיר, ובנוסף משפצים ומוסיפים מבנים יבילים. השאיפה היא בכל שנה לבנות בית ספר חדש לחינוך מיוחד בעיר; על יסודי – נפתחים שני תיכונים, צמרות (אכלוס זמני במבנה בית הספר היסודי) ויצחק שמיר (אכלוס זמני בבית בסרביה, בניית מבנה הקבע החלה). נוסף על אלה הורחב תיכון חדש. נוסף על בינוי מוסדות חדשים, משדרגים מוסדות קיימים בשיפוצי עומק. השנה ניתן דגש לבתי ספר על יסודיים. יש פרויקטים נוספים של שיפור הנראות, חזיתות, קירוי מגרשי ספורט ושיפוץ אולמות.

בינוי ופיתוח 2021-2022 – גני ילדים והגיל הרך, בסך הכל 95 כיתות; יסודי – מתוכננים 2 בתי ספר חדשים בדרום העיר ויפו, ועוד 4 הרחבות גדולות שחלקן כבר החל; חינוך מיוחד – 2 בתי ספר חדשים בהדר יוסף ורמת ישראל; על יסודי – תושלם בנייתם של 3 בתי ספר ועוד 3 הרחבות משמעותיות בבתי ספר קיימים.

נגה אלדור: האם לוקחים בחשבון בפרויקטים האלה את נושא ההצללה? זו בעיה כאובה ואני רואה שפרויקטים רבים סובלים ממחסור בצל.

שירלי רימון ברכה: צריך להבדיל בין קירוי מגרשי ספורט שזה דבר יחסית חדש שאנחנו עושים בשנתיים האחרונות, ומתבצע לפי תכנית עבודה מסודרת רב שנתית (5 מגרשים מקורים בשנה), לבין הצללת מרחבים באופן כללי. פרויקט הקירוי מורכב יותר, אלה עבודות שדורשות היתרים, ויש סדר עדיפויות, כאשר בתי ספר שסובלים ממצב קיצוני של חום ובתי ספר שבהם אין אולם סגור מקבלים עדיפות. לגבי ההצללות, אנחנו לא חוסכים בכך. בכל כניסה ובכל מרחב שדורש זאת אנחנו מתקינים הצללה ובאופן כללי בכל מקום שחסרה בו הצללה אנחנו מבצעים. לקראת השנה החדשה אנחנו מכינים קבלת פנים לתלמידי כיתות א' עם איגרת ברכה מראש העירייה, חולצת "שלום כיתה א'" וספר במתנה. יש גם פרסום של איחולי הצלחה לכל התלמידים והתלמידות, והשנה יצטרף אליו גם פרסום בנושא הנחיות הקורונה. ביחד עם חשבון הארנונה

אנחנו מעדכנים גם על השינויים והשיפוצים שנעשו בבית הספר. שנת לימודים בטוחה ומוצלחת לכולם.

אופירה יוחנן וולק: היום יותר מתמיד כולנו זקוקים להמון סבלנות וסובלנות, כי אנחנו בעידן של אי ודאות. הצוות שיש פה מנסה ללהטט בין ההנחיות שמגיעות ממשרד החינוך, שלפעמים סותרות זו את זו. יש לא מעט בלבול ואני מקבלת לא מעט פניות מצד תושבים שלא תמיד יודעים מי אחראי על איזה תחום. בסוף כולנו רוצים את טובת הילדים והילדות בעיר, ואם נעבוד יחד נצליח לצלוח את השנה הזו, שלא תהיה פשוטה. תודה רבה לכולם על העשייה ובהצלחה.

רשם: יפתח שוע